

2.8 Hlavné komparatívne zistenia

Podkapitola bude predstavovať syntetické zhrnutie najvýznamnejších poznatkov identifikovaných v rámci komparácie analyzovaných krajín. Na základe predchádzajúcich tematických oblastí budú zovšeobecnené hlavné podobnosti, rozdiely a opakujúce sa princípy fungovania systémov hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. Pozornosť bude venovaná identifikácii dominantných trendov, charakteristických modelov riadenia kvality, prístupov k externému hodnoteniu a úlohy autoevalvácie v jednotlivých krajinách. Súčasťou podkapitoly bude aj identifikácia systémových prvkov, ktoré sa v zahraničnej praxi opakovane ukazujú ako významné z pohľadu podpory kvality vzdelávania. Cieľom bude vytvoriť prehľad hlavných zistení, ktoré budú tvoriť východisko pre záverečné úvahy a interpretáciu výsledkov komparatívnej analýzy.

3. KOMPARATÍVNY PREHLAD VYBRANÝCH CHARAKTERISTÍK SYSTÉMOV HODNOTENIA KVALITY (SCORECARD)

Táto kapitola bude obsahovať súhrnné porovnanie vybraných charakteristík systémov hodnotenia kvality škôl a školských zariadení prostredníctvom jednotného komparatívneho rámca (scorecard). Cieľom bude vytvoriť prehľadný nástroj umožňujúci systematické porovnanie analyzovaných krajín z pohľadu kľúčových systémových prvkov. Scorecard bude zahŕňať najmä charakteristiky súvisiace s modelom riadenia systému, postavením externého hodnotenia, využívaním autoevalvácie, personálnym zabezpečením, spôsobom výberu škôl, kritériami hodnotenia a následnými podpornými mechanizmami. Kapitola nebude slúžiť na hodnotenie alebo vytváranie rebríčka krajín, ale na vytvorenie prehľadnej komparatívnej matrice umožňujúcej identifikovať podobnosti, rozdiely a špecifiká jednotlivých systémov. Zároveň poskytne sumarizačný pohľad na výsledky celej analýzy a podporí interpretáciu hlavných komparatívnych zistení.

4. ZÁVER

Záverečná kapitola bude slúžiť na syntetické zhrnutie hlavných poznatkov vyplývajúcich z komparatívnej analýzy systémov hodnotenia kvality škôl a školských zariadení vo vybraných európskych krajinách. Pozornosť bude venovaná identifikovaným trendom, opakujúcim sa princípom a rozdielnym prístupom, ktoré boli zaznamenané v jednotlivých analyzovaných systémoch. Kapitola zároveň zovšeobecní hlavné zistenia týkajúce sa riadenia kvality, externého hodnotenia, autoevalvácie, využívania dát, profesionalizácie hodnotiteľov a následných podporných mechanizmov. Na základe uskutočnenej komparácie budú formulované všeobecné závery o smerovaní súčasných európskych systémov hodnotenia kvality a budú identifikované prvky, ktoré môžu predstavovať relevantný zdroj inšpirácie pre ďalšie odborné diskusie o rozvoji systému hodnotenia

kvality škôl a školských zariadení v podmienkach Slovenskej republiky. Takto koncipovaný záver bude predstavovať prirodzené vyústenie celej analýzy a vytvorí priestor pre následné odborné a koncepčné úvahy.